

TRACCIA DI OSSERVAZIONE

PER L'INDIVIDUAZIONE DI OBIETTIVI E INTERVENTI DEL P.D.F. E DEL P.E.I.

A cura di G. Sangiorgi

1- AREA MOTORIO-PRASSICA

- *abilità grosso-motorie*: movimenti: cammina; sale e scende le scale; salta; corre; ecc.
posture: mantiene postura eretta; mantiene equilibrio per minuti; sta seduto; ecc.
- *abilità fino-motorie*: usa in modo finalizzato le mani; alza e appoggia ritmicamente il piede; salta alternando il piede; calcia; ecc.
- *abilità percettivo-motorie*: coordinazione visuo-motoria; orientamento spaziale e temporale; ecc..

2- AREA SENSORIALE

- *funzionalità organi di senso*: a) vista; b) udito; c) tatto; d) olfatto; e) gusto
- *percezione dello spazio*
- *percezione del tempo*
- *percezione del proprio corpo*

3- AREA NEUROPSICOLOGICA

- *capacità di attenzione*: selettività; durata dello sforzo attentivo; capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli (distraibilità); rapporti dell'attenzione con motivazione, capacità di comprensione, stato fisico, stato emozionale (impulsività)
- *capacità di memoria*: a lungo termine MLT: grado e velocità dell'oblio; strategie di recupero a breve termine MBT: elaborazione per la risposta immediata; elaborazione per la comprensione del materiale; lavoro per la memorizzazione nella MLT (uso di strategie)
- *organizzazione spazio-temporale*: riconosce prima-dopo; sopra-sotto; dentro-fuori; destra-sinistra; ecc.

3 bis- AREA COGNITIVA

- *livello di sviluppo raggiunto*: normodotazione; ritardo lieve, medio, grave; disarmonia medio grave; fase di sviluppo controllata; età mentale; ecc.
- *capacità di discriminazione e associazione*
- *capacità di generalizzazione*: tra materiali diversi; in contesti diversi; tra persone diverse
- *capacità di problem solving* (capacità di risolvere problemi): deficit di pensiero divergente; deficit di pensiero convergente (Analizzare a che livello si inceppano le operazioni di problem solving: definizione del problema; gamma di ipotesi di soluzione (fase di brainstorming); valutazione razionale dei pro e i contro di ogni ipotesi; scelta dell'ipotesi di soluzione probabilmente più efficace; applicazione concreta in modo coerente e preciso del tentativo di soluzione; verifica obiettiva degli esiti: in caso positivo continuare in questa strategia, in caso negativo ricominciare da capo il processo di problem solving)
- *capacità di planning* (capacità di programmare ed eseguire sequenze di azioni orientate a un fine): ideazione e programmazione della sequenza; esecuzione sistematica della sequenza
- *strategie utilizzate per la risoluzione dei compiti propri della fascia d'età*: adeguate o non adeguate: uso dei sussidi (immagini, didascalie, vocabolario, ecc.); organizzazione del lavoro personale; elaborazione attiva del materiale da apprendere; flessibilità di studio (nel leggere memorizzare e studiare con modalità diverse); modo di affrontare situazioni relazionali di vita scolastica e sociale; ecc.
- *stile cognitivo*: campo dipendente/indipendente (creativo): subisce le pressioni e i condizionamenti del contesto, anche interpersonale, in cui si trova ad operare / lavora con modalità divergenti di pensiero, originando da sé e liberamente nuove possibilità o soluzioni; verbale/visivo: preferisce e riesce meglio in attività basate su un codice

linguistico / preferisce l'uso di figure, schemi e altre forme di elaborazione visiva, ad es. creazione di immagini mentali per ricordare qualcosa; globale (sintetico)/analitico: privilegia in genere le visioni generali di insieme, / si sofferma sui singoli dettagli, anche se minimi; sistematico/intuitivo: procede a piccoli passi, considera accuratamente e sequenzialmente tutti gli elementi concreti che ha a disposizione / formula e lavora su ipotesi teoriche di cui ricerca velocemente una conferma; impulsivo/riflessivo: fornisce immediatamente la risposta, senza una sufficiente elaborazione dell'informazione / valuta attentamente la situazione e di conseguenza ne potrà risentire la velocità della risposta

- *saper usare in modo integrato competenze diverse*

- *aspetti metacognitivi*: conoscenze generali sul funzionamento cognitivo; autoconsapevolezza e autovalutazione dei propri processi cognitivi; uso di strategie di autoregolazione cognitiva

4- AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

- *motivazione all'apprendimento ed alla frequenza scolastica*: manifesta interesse; va volentieri a scuola; ecc.

- *controllo emotività*: controlla la collera; affronta la collera degli altri; esprime affetto; affronta la paura; accetta le conseguenze; affronta le accuse; non manifesta eccessive depressione, euforia, instabilità; ecc.

- *livello di autostima*: basso o alto (ha fiducia nelle sue possibilità; ha paura di sbagliare; ritiene di non essere capace; ritiene di non essere capito); nei seguenti ambiti: area del successo scolastico; area della relazionalità; area familiare; area corporea; area emozionale; area del controllo sull'ambiente; area socioeconomica; area dei valori.

- *rapporto con familiari e amici*: conversa; partecipa; osserva le regole del gioco; chiede un favore; aiuta un compagno; accetta un complimento; fa un complimento; chiede scusa; propone un'idea; condivide; ecc.

- *rapporto con insegnanti curricolari*: ascolta; chiede aiuto; rivolge domande; aderisce ai rinforzi; partecipa alle attività proposte; corregge gli errori segnalati; ecc.

- *rapporto con insegnante di sostegno*: accetta la figura; vedi "rapporto con insegnanti curricolari"

- *rapporto con i compagni di classe*: comunica o si isola; collabora o no; sa stare in gruppo; accetta i compagni, è accettato; ecc.

- *rispetto delle norme civili di comportamento*: chiede un'autorizzazione; rispetta cose e persone; saluta e ringrazia; ecc.

5- AREA DELL'AUTONOMIA

AUTONOMIA PERSONALE

- *controllo sfinteri*

- *alimentazione*

- *igiene personale*

- *vestirsi-svestirsi*

- *livelli di generalizzazione delle varie abilità*

AUTONOMIA SOCIALE

- *abilità domestiche e di gestione del proprio luogo di vita*: sicurezza personale (si difende; porta correttamente oggetti appuntiti; ecc.); manutenzione e pulizie; preparazione dei pasti, ecc.

- *mobilità nella comunità*: deambulazione e spostamenti; uso dei mezzi di trasporto; orientamento e percorsi; abilità pedonali; utilizzo dei servizi della comunità (negozi, bar, uffici, ecc.); lettura funzionale di cartelli, scritte, insegne; compilazione di moduli; uso del denaro, dell'orologio, del telefono; gestione di sé in relazione al tempo; ecc.

- *abilità sociali e interpersonali*: saluti; lodi; dare informazioni; muovere critiche; rivolgere richieste; ecc.

- *abilità prelaborative* (abilità prerequisite e correlate al lavoro): puntualità; gestione autonoma del proprio materiale; motivazione; ecc.
- *abilità scolastiche*: lavoro da solo; in gruppo; organizzazione del lavoro: portare materiale, eseguire i compiti assegnati a scuola e a casa, programmare le verifiche orali, prendere appunti ordinati, applicare un giusto e proficuo metodo di studio

6 - AREA DELL'APPRENDIMENTO

(Ambiti di prestazione rapportati alle capacità cognitive dell'alunno ed al livello scolastico)

6/A AREA COMUNICAZIONALE - LINGUISTICA

- intento comunicativo
- mezzi di comunicazione privilegiati
- contenuti prevalenti di comunicazione
- modalità di interazione
- comprensione del linguaggio orale
- produzione del linguaggio verbale: aspetti fonologici (capacità di articolare suoni); morfologici (pronunciare le parole); sintattici (capacità di costruire correttamente frasi secondo la grammatica della lingua madre); semantici (capacità di padroneggiare il corretto significato di un patrimonio lessicale adeguato per l'età dell'alunno)
- uso comunicativo del linguaggio verbale: (funzioni pragmatiche del linguaggio): esprimere opinioni; fare richieste; offrire aiuto; dare informazioni; ecc.
- uso di linguaggi alternativi (non verbali) o integrativi
- lettura: accuratezza, velocità; comprensione
- scrittura: ortografia; produzione di testi
- acquisizione e uso della terminologia disciplinare
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- uso spontaneo delle competenze acquisite

6/B AREA LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICA

- saper associare; discriminare; seriare; classificare; quantificare; qualificare; simbolizzare
- eseguire calcoli e operazioni
- capacità di risolvere problemi
- abilità geometriche
- abilità di misurazione
- uso di calcolatrice e computer
- acquisizione e uso della terminologia scientifica
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- uso spontaneo delle competenze acquisite

6/C AREA TECNICO-PROFESSIONALE

- eseguire calcoli e operazioni di misurazione
- capacità di risolvere problemi tecnici
- acquisizione e uso della terminologia disciplinare
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- sviluppo di capacità grafiche
- sviluppo di capacità tecnico-pratiche
- uso degli strumenti
- uso di specifici programmi per computer
- uso spontaneo delle competenze acquisite